

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Справочной литературой пользоваться запрещено.

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Рекомендуем выполнять задания по порядку. Если какое-либо задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

К каждому заданию **Части 1** (1-10) дано несколько ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (x) в клеточке, номер которой совпадает с номером выбранного Вами ответа.

Ответом к заданиям **Части 2** (1-10) является цифра или последовательность цифр, слова. Впишите ответы в бланк ответов справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке по приведённому образцу.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	7	5	2	6	1	3										
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:	<u>РАСКИДАТЬ</u>	<u>ИСПУГАТЬ</u>	9	Р	А	С	К	И	Д	А	Т	Ь	И	С	П	У	Г	А	Т	Ь														
--------	------------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	14	1	2	4																											
--------	----------	----------	----------	----	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы. По окончании экзамена черновики сдаются вместе с экзаменационными материалами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Часть 1**

**1.** Выберите слово, в котором пропущена проверяемая буква **а**:

- 1) усл...жнить обстановку
- 2) обл...котиться о перила
- 3) отд...лить поездку
- 4) погл...щать энергию

**2.** Укажите неправильное написание слова:

- 1) заскочить на минуту
- 2) рассчитывать на помощь
- 3) произвести расчет
- 4) вскачить на ходу

**3.** Укажите неправильное употребление букв **э** и **е**:

- 1) силуэт
- 2) фужэр
- 3) идентификация
- 4) статуэтка

**4.** Выберите слово, в котором пропущена буква **ь**:

- 1) б...ем
- 2) сынов...я
- 3) с...ездить
- 4) с...агитировать

**5.** Раскройте скобки. Укажите слитное написание слова:

- 1) (в)следствии по делу
- 2) (в)силу аттестации
- 3) (в)заклучение выступления
- 4) (в)место благодарности

**6.** Раскройте скобки. Укажите слитное написание частицы **не**:

- 1) У скупого в мороз льда (не)выпросишь.
- 2) Жизнь прожить – (не)поле перейти.
- 3) Сену с огнем (не)улежаться.
- 4) Охота пуще (не)воли.

**7.** Выберите слово, в котором пропущено **нн**:

- 1) революцио...ый подъем
- 2) румя...ые щеки
- 3) сви...ая туша
- 4) серебря...ая ложка

Прочитайте приведенный текст. Выполните задания 8-10.

*(1) За последние столетия в результате интенсивной хозяйственной деятельности, нередко осуществлявшейся вопреки законам природы, многие природные ландшафты оказались разрушены, мелеют и загрязняются реки и озёра, сокращается площадь «зелёных лёгких» планеты — лесов, сотни видов животных и растений находятся на грани уничтожения. (2) Разрушение природы грозит человечеству голодом, болезнями, неисчислимыми бедствиями в результате не только техногенных, но и природных катастроф. (3) <...> спасти природу, в наши дни нужна продуманная и хорошо организованная система мер по её сохранению.*

**8.** Укажите вариант ответа, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Природные катастрофы; засухи, наводнения, пыльные бури и лесные пожары, оползни и снежные лавины в горах — зачастую являются результатом деятельности человека, нарушающей законы природы.

2) Ни одна продуманная и хорошо организованная система мер не поможет сохранить природу, если человечество допустит, чтобы произошла техногенная или природная катастрофа.

3) Результатом интенсивной хозяйственной деятельности человека стало разрушение многих природных ландшафтов, обмеление и загрязнение рек и озёр, сокращение площадей лесов, уничтожение сотен видов животных и растений.

4) Последствия разрушения природы в результате бездумной хозяйственной деятельности человека губительны для человечества, поэтому сегодня необходима система мер по сохранению природы.

**9.** Выберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

1) потому что

2) однако

3) чтобы

4) но

**10.** Определите, в каком значении слово ЗАКОН употреблено в первом (1) предложении текста.

1) Не зависящая ни от чьей воли, объективно наличествующая непреложность, заданность, сложившаяся в процессе существования данного явления, его связей и отношений с окружающим миром. *Законы природы. Законы движения планет.*

2) Постановление государственной власти, нормативный акт, принятый государственной властью; установленные государственной властью общеобязательные правила. *Конституция основной закон государства.*

3) Общеобязательное и непреложное правило. *Законы нравственности.*

4) Общее название основных принципов и идей религиозного вероучения, свод правил какой-н. религии. *Закон Божий*

**Часть 2**

Прочитайте приведенный текст. Выполните задания 1-3.

*(1) Две девочки и мальченка-бутуз, все трое русоголовые, синеглазые забрались на упавшую ветлу, и затеяли там игру. (2) Впоследствии мальченка-бутуз свалился в воду, после чего ему было приказано сидеть на берегу. (3) День начался. (4) Мы уложили вещи, и двинулись в глубь села.*

**1.** Найдите в тексте орфографические ошибки. В качестве ответа укажите их количество.

**2.** Найдите в тексте пунктуационные ошибки. В качестве ответа укажите их количество.

**3.** Предложение 4 из текста является .... В ответе укажите только цифру ответа.

- 1) простым
- 2) сложносочиненным
- 3) сложноподчиненным
- 4) бессоюзным

**4.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите цифру(-ы) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Мне показалось (1) что (2) если описать всё словами так (3) чтобы вышла книжка (4) и (5) чтобы там было меньше психологии и больше событий (6) то я наконец перестану слишком много думать обо всём этом.**

**5.** Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

(1) Лена, великая сибирская река, является одной из самых длинных рек планеты.

(2) Её водный путь начинается возле Байкала, затем река делает огромную излучину в сторону Якутска, после она устремляется на север и впадает в Море Лаптевых, образуя обширную дельту.

(3) Река Лена делится условно на три части: верхнее течение до впадения реки Витим, среднее течение до впадения реки Алдан и нижнее течение до дельты.

(4) В нижнем течении, после впадения Вилюя, Лена разливается во всю свою необъятную ширь.

(5) Именно в этих местах она и становится по-настоящему великой сибирской рекой, вызывающей восторг и восхищение.

(6) В своём верхнем течении Лена имеет все признаки горной реки, её течение быстрое и стремительное, русло извилистое, во многих местах попадаются пороги.

(7) В 100 километрах выше по течению города Покровска природа создала необыкновенные по красоте Ленские столбы — это многокилометровый комплекс могучих скал, нависающих над широкой водной гладью.

Прочитайте приведенный текст. Выполните задания 6-9.

(1) *Моими соседями в купе были мужчина и паренёк лет девяти-десяти. (2) Мальчик достал книгу и при свете электрического корытца погрузился в чтение. (3) Мужчина спросил его:*

– (4) *Донат! (5) Что читаешь?*

(6) *Мальчик послушно ответил:*

– (7) *Артур Конан Дойль, «Долина ужаса».*

– (8) *Не «Конан Дойль», а «Конан Дойл». (9) Повтори, пожалуйста, имя автора.*

– (10) *Артур Конан Дойл, – с покорностью повторил мальчик.*

– (11) *Не понимаю, откуда у тебя это мягкое «эль» на конце?*

– (12) *Так ребята говорят...*

– (13) *Не надо подражать «ребятам». (14) Мы должны быть не хуже их, а лучше.*

(15) *Не ниже их по развитию, а выше. (16) Понял?*

– (17) *Понял, – чуть слышно отозвался Донат.*

– (18) *Не слышу. (19) Громче.*

– (20) *Понял, – почти крикнул мальчик.*

– (21) *Так ты весь вагон разбудишь. (22) Повтори ещё раз, умеренным голосом:*

«(23) *Понял тебя, папа».*

– (24) *Понял тебя, папа, – чуть помедлив, повторил мальчик. (25) Еле заметное раздражение скрипнуло в его голосе.*

– (26) *Учись себя контролировать, – резюмировал отец.*

(27) *Когда отец вышел умыться на ночь, Донат достал ручку и лист бумаги и стал писать. (28) С верхней полки мне было хорошо видно: аккуратным, красивым почерком он выводил, строка за строкой, одни и те же слова: «(29) Долина ужаса. (30) Долина ужаса. (31) Долина ужаса...» (32) Вдруг, услышав шум в коридоре, мальчик схватил лист и, скомкав, сунул его в карман и нырнул с головой под одеяло...*

(33) *Утром Доната в купе не было, отец сидел на месте. (34) В коридоре стояла очередь к единственному туалету – там увидела Доната.*

– (35) *Кто последний? – спросила я. (36) Донат ответил:*

– (37) *Я!*

(38) *Я встала к окну. (39) Рядом стоял мальчик, мне страх как хотелось с ним поговорить, понять, зачем он упорно писал «Долина ужаса». (40) Но между нами был забор, ограда, нет – целая полоса отчуждения... (41) Бежевые глаза Доната, сбоку почти янтарные, прилежно отслеживали бегущие за окном предметы; светлые ресницы на бледной, почти бесцветной щеке казались нематериальными.*

(42) *Вдруг я спросила:*

– (43) *Знаешь, что такое электроэнцефалограмма?*

(44) *Он отрицательно покачал головой, но в глазах мелькнула искра заинтересованности. (45) И я рассказала о своей работе. (46) Он слушал – сперва недоверчиво, насторожённо, но постепенно появлялся интерес.*

– (47) *Здорово про эти ваши биотоки, – сказал он. – (48) Записал на какую-то кривую – и всё ясно. (49) Только не верится: наложил электроды, а другие угадали, что я чувствую?*

– (50) *В какой-то мере.*

– (51) *Даже если... если я изо всех сил скрываю?*

(52)Он поднял глаза, и в друг на мгновение в них сверкнула такая неистовая ненависть, что я отшатнулась. (53)Миг – и вспышка погасла.

– (54)Тебе надо самому посмотреть опыт! (55)Приходи ко мне в лабораторию. (56)Вдруг это – твоё будущее! (57)Вот мой телефон – позвони накануне.

(58)Адрес и телефон я записала на листке из блокнота участника конференции, с которой возвращалась. (59)Он взял. (60)Потом тяжело вздохнул.

– (61)Моё будущее? – переспросил он. – (62)Это от меня не зависит.

– (63)От кого же?

– (64)Всё решено. (65)Давно.

– (66)Как это? (67)Человек сам вправе распоряжаться своим будущим. (68)Донат засмеялся. (69)Смеялся взрослый, разочарованный человек.

– (70)Вправе?.. (71)А вы знаете, что такое «Долина ужаса»?

– (72)Приблизительно.

– (73)Вы этого не знаете и не узнаете никогда... (74)Смотрите: туалет освободился. (75)Теперь я вам уступлю очередь. (76)Видите, какой я воспитанный, – добавил он с горечью. (77)Когда я вышла, Доната и его отца в купе уже не было. (78)Поезд прибывал в Москву, и пассажиры пробирались к выходу. (79)Тут я заметила на своём чемодане листок бумаги. (80)Это оказалась моя записка с адресом института и номером телефона...

(81)Может быть, ещё не всё пропало? (82)Может быть, мне удастся отыскать в безднах Москвы мальчика со странным, редким именем Донат? (83)Мальчика, который оказался лишён детства. (84)И своего собственного, выбранного душой будущего. (85)Непонятого и закрытого ребёнка. (86)Живущего в своей, никому не ведомой «долине ужасов».

**6.** Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) В предложении 41 содержится описание.
- 2) В предложениях 47–49 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 53 поясняет, раскрывает содержание предложения 52.
- 4) В предложениях 58–60 представлено рассуждение.

**7.** Среди предложений 77–86 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий) без пробелов и запятых.

**8.** Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) Соседями героини-рассказчицы были мужчина с пятнадцатилетним сыном.
- 2) Мальчик скомкал лист бумаги, на котором писал, из-за того, что испугался возвращения отца.
- 3) Донат отказался идти в лабораторию героини-рассказчицы, поскольку побоялся биотоков и электродов.
- 4) Донат хотел поговорить с рассказчицей о произведении Конан Дойла, но она была не очень хорошо знакома с этой книгой, что огорчило мальчика.
- 5) Рассказчица надеялась встретить, отыскать в Москве Доната.

**9.** Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

*«Благодаря использованию целого ряда средств художественной выразительности, автору удаётся создать необходимую атмосферу, погружающую читателя в размышления над важными вопросами. На лексическом уровне следует отметить использование такого средства, как (А) \_\_\_\_\_ (“паренёк” в предложении 1, “кривуля” в предложении 48), а также такой троп, как (Б) \_\_\_\_\_ (в предложениях 22, 41).*

*Мощное эмоциональное воздействие оказывает на читателя также использование такого синтаксического средства, как (В) \_\_\_\_\_ (предложения 4, 54, 56) и (Г) \_\_\_\_\_ (в предложениях 66, 70, 81, 82)».*

Список терминов:

- 1) литота
- 2) разговорная лексика
- 3) неологизм
- 4) риторическое обращение
- 5) восклицательные предложения
- 6) эпитеты
- 7) синонимы
- 8) риторический вопрос
- 9) инверсия

Запишите в ответ ТОЛЬКО цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам АБВГ без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**10.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) неправильное построение предложения с косвенной речью

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Д) ошибка в употреблении имени числительного

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.

2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выехать немедленно.

3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.

4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.

6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.

7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».

8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.

9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

В ответ запишите последовательность ТОЛЬКО цифр, расположив их в порядке, соответствующем буквам АБВГД, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответы:

1 часть

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	4	2	3	4	4	1	4	3	1

2 часть

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	4	3	1	136	57	34	8283	134	2658	17439